

**Diplôme d'État Infirmier
IDE**

Code RNCP
39923

Code formation
26033101

Niveau
6 – Bac +3

Objectifs et contexte de la certification

- L'infirmier évalue l'état de santé d'une personne et analyse les situations de soins ;
- Il conçoit et définit des projets de soins personnalisés ;
- Il planifie des soins, les prodigue et les évalue ;
- Il met en œuvre des traitements ;
- Il dispense des soins de nature préventive, curative ou palliative, visant à promouvoir, maintenir et restaurer la santé ;
- Il contribue à l'éducation à la santé et à l'accompagnement des personnes ou des groupes dans leur parcours de soins.

Activités visées

- L'observation et le recueil de données cliniques ;
- Les soins de confort et de bien-être ;
- L'information et l'éducation de la personne, de son entourage et d'un groupe de personnes ;
- La surveillance de l'évolution de l'état de santé des personnes ;
- Les soins et activités à visée diagnostique ou thérapeutique ;
- La coordination et organisation des activités et des soins - Le contrôle et la gestion de matériels, dispositifs médicaux et produits ;
- La formation et l'information de nouveaux personnels et de stagiaires ;
- La veille professionnelle et la recherche.

Compétences

La formation est répartie en 10 compétences pour un total de 2 100 heures de cours théoriques sur 6 semestres. Le nombre d'heures sur la **3^e année de formation** (semestre 5 + semestre 6) représente **525 heures de cours théoriques**.

Compétence 1

Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

- Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique ;
- Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins...) ;
- Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution ;
- Conduire un entretien de recueil de données ;
- Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé ;
- Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives ;
- Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires ;
- Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires.

Compétence 2

Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

- Elaborer un projet de soins infirmiers dans un contexte de pluriprofessionnalité ;
- Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations ;
- Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité et de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) ;
- Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes ;
- Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien ;
- Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins ;
- Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées ;
- Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants ;
- Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...) ;
- Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires.

Compétence 3

Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

- Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage ;
- Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps ;
- Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins ;
- Adapter et sécuriser l'environnement de la personne ;
- Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique ;
- Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins

Compétence 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

- Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste ;
- Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie ;
- Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et la continuité des traitements ;
- Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne ;
- Initier et adapter l'administration des antalgiques et réaliser la vaccination antigrippale ;
- Conduire une relation d'aide thérapeutique ;
- Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques ;
- Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne ;
- Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique ;
- Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique ;
- Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées ;
- Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions...).

Compétence 5

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

- Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique ;
- Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement ;
- Accompagner une personne dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement ;
- Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de la population ciblée ;
- Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives ;
- Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique ;
- Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients.

Compétence 6

Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

- Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne ;
- Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte ;
- Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication ;
- Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique ;
- Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement ;
- Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité ;
- Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées.

Compétence 7

Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle

- Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle ;
- Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels ;
- Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée ;
- Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques ;
- Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux et identifier toute non-conformité ;
- Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence ;
- Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique.

Compétence 8

Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

- Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles ;
- Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement ;
- Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées ;
- Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles ;
- Choisir des méthodes et outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre ;
- Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication écrite ou orale

Compétence 9

Organiser et coordonner les interventions soignantes

- Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif ...) ;
- Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences ;
- Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité ;
- Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile ;
- Coopérer au sein d'une équipe pluriprofessionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale ;
- Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins ;
- Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes ;
- Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral.

Compétence 10

Informier, former des professionnels et des personnes en formation

- Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins ;
- Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants ;
- Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage ;
- Superviser et évaluer les actions des aides-soignants, auxiliaires de puériculture et aides médico-psychologiques en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration ;
- Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique ;
- Animer des réflexions sur la santé et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé.

Référentiel

Le référentiel est disponible ici :

www.francecompetences.fr/recherche/rncp/39923/

Modalités d'obtention du diplôme

Le Diplôme d'Etat d'Infirmier s'obtient par l'obtention des 180 crédits européens (ECTS) correspondant à l'acquisition des dix compétences du référentiel : 120 crédits européens pour les unités d'enseignement, dont les unités d'intégration et 60 crédits européens pour la formation clinique en stage.

Chaque compétence s'obtient de façon cumulée :

- Par la validation de la totalité des unités d'enseignement en relation avec la compétence
- Par l'acquisition de l'ensemble des éléments de la compétence évalués lors des stages
- Par la validation des actes, activités et techniques de soins évalués soit en stage, soit en institut de formation.

Unités d'enseignement semestre 5	CM	TD	ECTS	Modalités d'évaluation
2.6 Processus psychopathologique	30h	10h	2	Evaluation écrite de connaissances
2.9 Processus tumoraux	30h	10h	2	Evaluation écrite de connaissances
2.11 Pharmacologie et thérapeutiques	30h	10h	2	Evaluation écrite de connaissances
3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité	10h	20h	1	Travail écrit d'analyse d'un mode d'exercice du métier
4.2 Soins relationnels		20h	1	Analyse d'une situation relationnelle
4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	6h	34h	2	Injection dans les chambres implantables en situation simulée
4.7 Soins palliatifs et de fin de vie	10h	20h	2	Elaboration et rédaction d'une réflexion personnelle sur une situation de soins palliatifs ou de fin de vie
5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins		40h	4	Travail écrit d'analyse sur la réalisation et l'organisation de soins dans un contexte pluridisciplinaire
5.7 UE Optionnelle		10h	1	Compte rendu écrit ou oral des éléments découverts dans le module optionnel
6.2 Anglais		10h	2	Présentation en anglais d'un article professionnel
Unités d'enseignement semestre 6	CM	TD	ECTS	Modalités d'évaluation
3.4 Initiation à la démarche de recherche	20h	10h	2	Travail écrit, mémoire de fin d'étude
4.8 Qualité des soins, évaluation des pratiques	30h	20h	3	Travail écrit d'analyse d'une pratique professionnelle
5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles		40h	8	Travail écrit de fin d'études, mémoire et argumentation orale sur un sujet d'intérêt professionnel
5.7 UE Optionnelle		10h	1	Compte rendu écrit ou oral des éléments découverts dans le module optionnel
6.2 Anglais		5h	1	Rédaction de l'abstract du travail de fin d'études